




新北市立漳和國民中學111學年度

生涯發展教育實施計畫






【基本資料】

學校班級編制 1. 以○○學年度班級數為基準。 2. 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	七年級	8 班	154 人		
	八年級	10 班	172 人		
	九年級	9 班	192 人		
	合計	27 班	518 人		
年度生涯發展教育經費	來源	地方政府補助 (含國教署)	學校 預算	自行籌措 (如無， 請填「0」)	合計
	110學年度	146,000元	0元	0元	146,000元
	111學年度	131,000元	0元	0元	131,000元
技藝教育開辦情形	抽離式技藝教育課程：3 班， 48 人次 技藝教育專班：0 班， 0 人(無辦理者免填)				
學校 聯絡人	姓名：葉修齊 職稱：資料組長 辦公室電話：2248-8616#217 傳真：2249-7891 e-mail：chjh217@chjh.ntpc.edu.tw 手機號碼：0966-490689 學校地址：新北市中和區廣福路39號				

相關人員核章

承辦人	承辦處室主任	校長
		

會辦各處室主任(依學校編制)

教務處	學務處	總務處	人事室	會計室
				

新北市立漳和國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫

一、依據：

1. 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
2. 十二年國民基本教育課程綱要。
3. 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）。
4. 教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 23 日臺教國署國字第 1110060522 號暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號函。

二、辦理目的：

1. 瞭解自己的特質能力、興趣、價值觀等，並培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
2. 認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
3. 認識工作所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
4. 瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
5. 善用社會資源與潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會變遷。

三、辦理單位：

1. 指導單位：教育部國民及學前教育署
2. 主辦單位：新北市政府教育局
3. 承辦單位：新北市立漳和國民中學

四、辦理期程：111 學年度(111 年 8 月-112 年 7 月)

五、實施對象：111 學年度全體學生

六、行政組織與運作：

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。生涯發展教育工作執行委員會組織與執掌如下：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	何文慶	督導全校生涯發展教育之進行
副召集人	教務主任	張素惠	協助課程規劃及活動企劃
執行秘書	輔導主任	楊曉媚	
行政組	學務主任	陳政雄	1. 協助課程及活動之進行
	總務主任	李協政	2. 採購、經費核銷及執行成效考核等

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
教學組	教學組長	李杰勳	1. 協助課程及活動之進行。 2. 生涯規劃教育融入各領域教學課程規劃與執行。
	語文領域國文科召集人	呂秀琪	
	語文領域英語科召集人	陳沛羽	
	數學領域召集人	段慈婷	
	社會領域召集人	林曉鈴	
	自然科學領域召集人	林姿佩	
	藝術領域召集人	朱嘉琪	
	綜合活動領域召集人	劉貴雯	
	科技領域召集人	巫茹安	
	健康與體育領域召集人	邱斯婷	
	特教領域召集人	王琇琪	
活動組	訓育組長	巫茹安	1. 協助課程及活動之進行。 2. 生涯發展教育活動之規劃與執行。
	資料組長	葉修齊	
	輔導組長	林玉敏	

七、課程規劃：

- 課程規劃依教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。(生涯規劃教育融入領域教學情形如表一)
- 善用「校訂學習課程」，規劃各年級之活動，執行依學校特色所設計之生涯規劃教育課程及活動。
- 建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，並於學期上課前，完成符合學生生涯發展需求之教學主題與教學活動規畫，並由學校老師設計自編教案、教材或學生學習單並運用於教學，由教師依其專長進行教學。
- 透過教學活動，協助學生了解生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生進路選擇。(生涯檔案每兩年進行內容編修與調整改版，架構及內容如表二)
- 善用校內外社會資源，如連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等機會，妥善引導學生進路選擇。

(表一)生涯規劃教育融入領域教學

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
語文 (國文)	7上	翰林	第九課 音樂家與職籃巨星	生涯規劃與工作	涯 J11、涯 J3
	7下		第七課 五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4、涯 J6
	8上	翰林	第四課 愛蓮說	生涯教育與自我探索	涯 J4、涯 J14
			第八課 生命中的碎珠	生涯教育與自我探索	涯 J3
	9上	康軒	康軒版第六課	生涯教育與自我探索	涯 J6
	9下		第五課：二十年後	生涯教育與自我探索	涯 J1
閱讀與生活	8上	自編	單元四：自傳撰寫	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4
樂活閱讀	9上	自編	單元三古今時序 三、年齡篇	生涯教育與自我探索	涯 J6
	9下	自編	籤詩驗證	生涯教育與自我探索	涯 J4、涯 J6
語文 (英語)	7上	康軒	Lesson 11 Play Basketball Every Day	生涯教育與自我探索	涯 J3
	8上	康軒	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	生涯規劃與工作	涯 J8
	8下		Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	生涯教育與自我探索	涯 J5
	9上	佳音	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4
就素要英文	8上	自編	W1、W2	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4
英閱策略	9下	自編	Inferring	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
數學	7上	南一	1-3 整數的乘除運算	生涯教育與自我探索	涯 J2
			1-4 指數記法與科學記號		
	7下		2-1 直角坐標平面	生涯教育與自我探索	涯 J2、涯 J11、涯 J13
	8上	康軒	2-3 畢氏定理	生涯教育與自我探索	涯 J11
	8下		2-1 變數與函數	生涯教育與自我探索	涯 J7
9上	翰林	1-1 連比	生涯教育與自我探索	涯 J13	
從古數今	9上	自編	畢達哥拉斯-和弦之音	生涯教育與自我探索	涯 J5
	9下		拉馬努金-天才無限家	生涯教育與自我探索	涯 J7
自然科學	7上	翰林	1-2 探究自然的科學方法	生涯教育與自我探索	涯 J3
			5-3 內分泌系統	生涯教育與自我探索	涯 J4
	7下	翰林	2-1 解開遺傳的奧祕	生涯教育與自我探索	涯 J1、涯 J11
			2-5 生物科技	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 教育環境探索	涯 J6、涯 J7、涯 J8
			5-2 維護生物多樣性	生涯規劃與工作 教育環境探索	涯 J5、涯 J9、涯 J11
	8上	康軒	單元 3-4 多變的聲音	教育環境探索	涯 J2、涯 J6、 涯 J7、涯 J11
	8下		3-2 常見的酸與鹼 3-4 酸鹼中和	教育環境探索	涯 J3
	9上	南一	2-3 作用力與反作用力 2-4 圓周運動與重力	生涯教育與自我探索	涯 J7、涯 J8
			7-1 綜觀宇宙	生涯教育與自我探索	涯 J7
			7-4 日月對地球的影響-潮汐現象	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3、涯 J4
9下			全球變遷	教育環境探索	涯 J7

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	
科普 閱漳	9 上	自編	單元 3 自由落體知多少	生涯教育與自我探索	涯 J4	
			單元 9 發明家-詹姆斯瓦特	生涯教育與自我探索	涯 J9	
社會	7 上	翰林	第六課 清帝國時期社會文化的變遷	生涯教育與自我探索	涯 J6	
	7 下		Ch3 農業 Ch4 工業與國際貿易	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8、涯 J9	
	8 上	康軒	第 6 課晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色的變化	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2	
	8 下		四、現代國家的變局	生涯教育與自我探索	涯 J1	
	9 上	翰林	第六章社會中的勞動參與	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7、涯 J8	
			單元 2-1 希臘的古典文化	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J14	
			單元 4-2 宗教改革	生涯教育與自我探索	涯 J4、涯 J11	
	9 下		第一章 革命的年代	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J7	
	環遊 世界 要幾 天	9 上	自編	第 2 課 未知的南方大陸-澳洲	教育環境探索	涯 J6、涯 J7、涯 J11、涯 J13
	科技	7 上	康軒	單元 2-1 製造生產	生涯規劃與工作	涯 J6
STEAM-3D 列印體驗				教育環境探索	涯 J6	
機械與社會				教育環境探索	涯 J6	
8 上		翰林	介紹資訊相關科系或工作 ◆104 人力銀行 ◆linkin	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3、涯 J4、 涯 J5、涯 J7	
8 下			課程介紹	教育環境探索	涯 J8	
			第 4 章進階程式設計(2)	教育環境探索	涯 J8	
			第 5 章媒體與資訊科技相關 社會議題	教育環境探索	涯 J14	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
科技	9 上	南一	介紹資訊相關科系或工作 ◆104 人力銀行 ◆linkin	生涯規劃與工作	涯 J3、涯 J4、 涯 J5、涯 J7
	9 下		緒論-展望科技	教育環境探索	涯 J6
健康與體育	7 上	南一	第 1 章健康人生開步走	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4、 涯 J6
	7 下		傳染病的世界	教育環境探索	涯 4、涯 7、涯 9、 涯 10、涯 14
			醫藥保衛戰	教育環境探索	涯 4、涯 7、涯 9
	8 上	康軒	第四篇運動全方位 第二章肌肉適能的日常增進	生涯教育與自我探索	涯 J2、涯 J3、 涯 J4
			第五篇玩球樂趣多 第 1 章籃球~上蘭嶼快攻戰術 第 2 章排球~肩上發球 第 3 章棒球~基礎防守	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4、 涯 J5、涯 J7
	運動營養、體適能檢測		生涯教育與自我探索	涯 J1、涯 J2、涯 J4	
	休閒運動-自行車		生涯教育與自我探索	涯 J5、涯 J3	
	8 下		籃球、排球	生涯教育與自我探索	涯 J7、涯 J11
			排球	生涯教育與自我探索	涯 J9、涯 J10
		足球	生涯教育與自我探索	涯 J12	
	9 上	翰林	第四篇 挑戰自我 第 1 章 防衛運動	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2
				生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4
			第五篇 團隊動力 第 2 章 網/牆性隔網運動 第 3 章 籃球三對三	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J5
				生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7
生涯規劃教育之基本概念				涯 J2	
9 下		第一篇有愛無礙 第 1 章揭開「性」的真實面紗	生涯教育與自我探索	涯 J4	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
藝術	7 上	康軒	傳唱時代的聲音	生涯規劃與工作	涯 J3、涯 J4
			「藝」起生活趣	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J2、涯 J9
			布袋戲操作	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J6
	7 下		We are the super team	生涯教育與自我探索	涯 J3
	8 上		穿越今昔藝象新	生涯教育與自我探索	涯 J7、涯 J9
			古典流行混搭風	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3、涯 J4
	8 下	翰林	舞台模型延伸—腳色甄選 舞台模型延伸—行政編組	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4、涯 J7、涯 J13
			音樂劇賞析： 「Dear Evan Hansen」	生涯教育與自我探索	涯 J11
	9 上		展演實務—演出呈現	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J6
			第三課 時空膠囊	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J8
	9 下	康軒	奇幻 E 想的音樂世界	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J6
			弦外之音—探索音樂的新境界	生涯教育與自我探索	涯 J4、涯 J11
			展演實務—演出呈現	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J7、涯 J11

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
綜合活動	7 上	康軒	第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手	生涯教育與自我探索	涯 J3
			晉級的國中生- 國中生活解密、來自未來的一封信、漳和寶可夢、學習百憂解、專注的時間術	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J6
			生涯尋寶趣- 生涯進階大挑戰、特質快遞、生涯達人秀、生涯領航金三角、生涯寶庫特搜隊	生涯教育與自我探索	涯 J1、涯 J2 涯 J3、涯 J4 涯 J7、涯 J8 涯 J11
	7 下		食材選購達人	生涯教育與自我探索	涯 J3
	「家庭寫真」		生涯教育與自我探索	涯 J4	
	學習玩家登入—尋找多元智慧		生涯教育與自我探索	涯 J3	
	8 上	康軒	第三主題 『衣』Q 達人 第二單元 服裝妙管家 【材質實作-羊毛氈票卡夾】 【烹飪實作-平紋派】	生涯規劃與工作	涯 J3
			生涯檔案—職業大搜查	生涯規劃與工作	涯 J4、涯 J6
			生涯檔案—性向測驗施測與解釋	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J6
	活動一：露營 Fun 開心		生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J6	
	8 下		家的足跡	生涯教育與自我探索	涯 J4
			單元二：密室逃脫	生涯教育與自我探索	涯 J3
		送禮高手	生涯教育與自我探索	涯 J5	
		職業世界登入	生涯規劃與工作	涯 J3、涯 J6	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
綜合活動	8 下	康軒	桃花島	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J6
			生涯桌遊	生涯規劃與工作	涯 J3、涯 J6
			如果我是老闆	生涯規劃與工作	涯 J3、涯 J6、涯 J8、涯 J9
	9 上		第二單元 世界美食家 【活動 3】「義」饗美食	教育環境探索	涯 J8
			單元三：星象 活動二：星中的理想學校	生涯教育與自我探索	涯 J6
			單元四：急救 活動二：生活急救站	教育環境探索	涯 J3
			單元五：現代爐具 活動一：卡式爐好料理 活動二：漳和特級廚師測驗	教育環境探索	涯 J3
			迎向九年級	生涯教育與自我探索	涯 J6
			教育部長我來當 1.2	生涯規劃與工作	涯 J7
			桃花島	生涯教育與自我探索	涯 J4
			興趣測驗解釋	生涯教育與自我探索	涯 J4
			用平衡單做決定	生涯教育與自我探索	涯 J11
			密室逃脫-家族榮耀行前大挑戰、家族榮耀、家族榮耀大解密	生涯教育與自我探索	涯 J4
			生涯金三角	生涯教育與自我探索	涯 J11
			我是神射手	生涯教育與自我探索	涯 J13
			生涯規劃書	生涯規劃與工作	涯 J13

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
綜合活動	9下	康軒	世界美食家(西餐禮儀)	教育環境探索	涯 J3
			生涯統整面面觀系列	生涯教育與自我探索	涯 J2、涯 J4、涯 J7、涯 J11、涯 J12、涯 J13
			生涯資訊小達人系列	生涯規劃與工作	涯 J2、涯 J6、涯 J7、涯 J11、涯 J12、涯 J13、
			勇敢夢想	生涯教育與自我探索	涯 J6、涯 J12、涯 J13
自主學習在漳和	7上	自編	圖書館利用	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7
			時間管理與計畫擬定	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1、涯 J2
				生涯教育與自我探索	涯 J6
			說明文的閱讀理解策略筆記術	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7
	期末分享與自評	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4		
	7下	自編	心智圖的繪製及運用、大六學習法、Google 簡報製作	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J4
				生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7
	8上	自編	專題探究實作：問題形成	生涯教育與自我探索	涯 J3
			確定分組與主題	生涯教育與自我探索	涯 J3
			研究計畫擬定	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7
			期末分享與回饋	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2
	生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J6			
	8下	自編	文獻探討	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7
			研究設計與資料處理	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7
			期末互評與自評	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2
				生涯教育與自我探索	涯 J3、涯 J6

(表二)學校生涯檔案架構及內容(111 學年度版本)

項目	生涯檔案內容	備註
成長 歷程	一、姓名賓果	七-1
	二、細數來時路	九-2
	三、特質大進擊	七-1
	四、家庭寫真	七-1
	五、這是我的名片，請多指教	七-寒假作業
	六、小記者大訪問~職業訪談	八-寒假作業
心理 測驗	一、性向測驗	八-1
	二、興趣測驗	八-2
	三、測驗與生涯抉擇	九-1
	四、認識多元智慧	七-2
	五、認識工作價值觀	八-2
職業 資訊 搜查	一、未來搜查線~學校搶先看	九-1
	二、職業大搜尋	八-1
	三、我是生涯資訊小達人	九-1
	四、職場寫真	八-2
	五、如果我是老闆	八-2
自我 評估	一、生活金字塔抉擇的難題	九-2
	二、做決定的方法	九-2

八、活動進度及資源運用：

1. 架構國中七年級至國中九年級生涯發展教育內容，活動實施進度表如表三。
2. 規劃全體八年級生進行社區高級中等學校進行專業群科參訪相關活動，協助學生能在生涯規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同專業群科學習主題及職場特質。(活動計畫如附件一)
3. 善用校內外社會資源，如連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等機會，妥善引導學生進路選擇。(學校生涯發展教育資源運用如表四)

(表三) 學校生涯發展教育活動實施進度

年級	核心內涵	教學主題與活動	實施時間
七年級	● ● ● 生涯規劃教育之基本理念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作、教育環境探索	辦理七年級技藝教育社團，提供學生探索與發展自我潛能的機會	全學年
		透過校內朝會語文表演活動、鄉土歌謠、社團活動等活動引導學生開發與探索自我潛能	全學年
		透過小團體輔導，協助學生了解自己的興趣、性向及價值觀	全學年
		生涯發展教育闖關活動： 1. 透過綜合領域、語文領域《職業比一比》關卡、藝文領域《鼓勵生命的畫作》讓學生認識多元的工作世界，以及了解各種工作的性質與內容。 2. 透過社會領域關卡《羅馬競技場》讓學生認識多元智慧的意涵，並思考自己的優點與長處所適合發展的方向。 3. 透過數學領域關卡《眼明手快求行列》培養學生團隊合作及互助的精神，並使其瞭解團體活動中各種角色的重要性。 4. 透過自然領域《漳和果園博識王》關卡，透過銷售成本的計算，使學生了解基礎科目對於未來職業之重要性。	111年 12月
		結合學校校外教學活動，使學生認識休閒觀光產業，了解國家政策與產業趨勢發展方向對未來職業選擇方向之影響。	112年4月
		結合輔導活動課辦理職業達人講座，使學生開啟工作世界的視野，並了解從事不同工作所應具備的基本條件、人格特質與正確的工作態度。	112年5月
		辦理暑期育樂營-產業參觀活動，使學生了解產業特色與發展趨勢	112年7月
		生涯檔案： 1. 透過『特質大進擊』活動，使學生了解自己所具備的特質與優點。 2. 透過『家庭寫真』單元，學生藉由了解家人職業，開啟對工作世界的認識，也藉此瞭解家人對自己未來的職業期待。 3. 透過『小記者大訪問-職業訪談』了解各行各業的工作內容，並知道從事該職業所需具備的能力與特質。	依課程進度安排

年級	核心內涵	教學主題與活動	實施時間
八年級	● ● ● 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作、教育環境探索 生涯決定與行動計畫	透過社團活動與各項比賽引導學生開發與探索自我潛能。	全學年
		透過小團體輔導，協助學生了解自己的興趣、性向及價值觀。	全學年
		辦理八年級技藝教育社團，提供學生探索自我興趣及能力之機會。	全學年
		辦理『社區高級中等學校專業群科參訪』活動，使學生瞭解不同職群的學習主題與各科系對照之未來相關產業。	111年10月
		與亞東醫院合作辦理職場參訪活動，使學生認識醫院各部門，以及各部門的工作內容。	111年11月
		與技術型高級中等學校、五專合作辦理職群探索活動，使學生探索自己的興趣並開發學生潛能。	112年4月
		辦理幼兒園參訪暨體驗活動，讓學生了解幼教人員的工作內涵，並進而透過擔任幼兒園小助教試探自己的特質與此工作性質是否相符。	112年6月
		實施性向測驗並透過測驗解釋讓學生了解自己的性向所適合的發展方向，並介紹技術型高級中等學校 15 職群與未來就業選擇，使學生進一步了解科別與未來工作選擇之間的關係。	依課程進度安排
		生涯檔案： 1. 透過『認識多元智慧』單元，學生了解多元智慧的意涵，並透過簡易測驗瞭解自己的優勢智能，加以發展。 2. 透過『認識工作價值觀』單元，使學生覺察自己的價值觀，並瞭解面臨未來工作選擇時，價值觀也是重要的影響因素之一。 3. 透過『職場寫真』、『如果我是老闆』單元，使學生思考良好的工作態度是甚麼？並了解在學習階段就應該培養正確的工作態度。 4. 透過『職業大搜尋』單元，學生利用 1111 人力銀行搜尋有興趣的職業，了解該職業之薪資、職務、能力，並將職業與 Holland 職業類型作連結。 5. 透過『這是我的名片，請多指教』活動，學生製作自己的未來名片，並上台分享自己對未來職業的憧憬與規劃。	依課程進度安排
		透過『我的人生履歷』課程，學生進行生涯與職業規劃後，繪製專屬的生涯桌遊 CV 牌卡	依課程進度安排

年級	核心內涵	教學主題與活動	實施時間
九年級	● ● ● 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作、教育環境探索 生涯決定與行動計畫	開辦餐旅、食品、設計、藝術技藝教育課程，提供學生加深式職群試探活動機會。	全學年
		透過小團體輔導，協助學生了解自己的興趣、性向及價值觀。	全學年
		透過生涯發展記錄手冊『生涯統整面面觀』單元，引導學生從個人能力、興趣及價值思考自己適合的方向，並檢視自己的期望與家長的期待是否相同，學習收集生涯資訊、與家人溝通並做決定。	依課程進度安排
		生涯檔案： 1. 透過『測驗與生涯抉擇』單元，結合興趣、性向測驗結果應用，協助學生認識自己的興趣類型，並了解其與未來的升學、職業選擇之關聯性。 2. 透過『我是生涯資訊小達人』單元，學生利用網路搜尋職業類別，幫助自己對職業有進一步的認識，也學會利用網路蒐集生涯資訊，了解各種升學選擇，並整理相關學制及技術型高級中學群科資訊，以做為未來升學選擇之參考。 3. 透過『做決定的方法』單元，教導學生面對重大決定時，可利用平衡單來評估各項因素，並將平衡單之運用延伸至學生選擇升學進路之評估。	依課程進度安排
		結合學校校外教學活動，使學生認識休閒觀光產業，了解國家政策與產業趨勢發展方向對未來職業選擇方向之影響。	111年 10月
		實施興趣測驗，並透過測驗解釋讓學生了解其興趣所適合的發展方向。	111年 11月
		辦理『漳氏家族榮耀』密室逃脫，讓學生在解決各種關卡問題時，能統整自己所學，並善用問題解決策略及分工合作精神，共同突破關卡，理解生涯決定時可能遇到的問題，並培養做決定的能力。	112年1月
		辦理『升學輔導講座』提供學生依各別需求報名參加，並諮詢其生涯相關問題，提供學生各高中、技術型高中、五專等學校之相關資訊，協助學生蒐集資料發展生涯規劃的能力。	112年4月
		辦理『職業cosplay』活動，邀請老師與同學一同參與職業角色扮演與猜謎，引導同學思考未來對自己的生涯規劃與職業期許，並找到從事該職業自己是否具備相關能力與特質。	112年5月

(表四) 學校生涯發展教育資源運用

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註
人力	社區居民、學生家長、 YS 青年職涯發展中心	職業達人講座	結合輔導活動課程，以入班分享職業方式辦理，所有七年級生皆參加。
	智光商工、新北高工	社區高級中等 學校參訪活動	利用段考下午辦理，依學生興趣規劃五條參訪路線，全體八年級生皆參加。
	耕莘護校、南強工商、 莊敬高職、亞東醫院、 漳和幼兒園	選技職好好讀、 職群試探活動	學生採自由意願報名參加，每場次規劃一個群科加深試探。
	永平高中、錦和高中、 中和高中	九年級 升學輔導講座	利用午休時間辦理升學輔導講座，邀請學校到校宣導，學生採自由意願報名參加。
	智光商工、莊敬高職、 南強工商	七八年級 技藝教育社團、 九年級 技藝教育課程	開設課程： 1. 合作式技藝班(智光-餐旅食品班、 莊敬-家政班、南強-動力電機班)。 2. 與智光合作開設技藝教育社團。
	竹林中學、開南中學、 南強工商、莊敬高職、 馬偕護校	九年級 會考後高中職講座	利用會考後，邀請高職及五專師資入班辦理講座及體驗活動。
	亞東醫院、漳和幼兒園	選技職好好讀活動	學生採自由意願報名參加，提供機構專業介紹並帶同學認識工作環境。
	宜蘭傳藝中心	七年級校外教學	結合校外教學活動，設計學習單引導學生認識休閒產業，認識人文歷史。
	奇美博物館、 國立歷史博物館、 安平老街	九年級畢業旅行	結合畢業旅行活動，設計學習單引導學生認識休閒產業，認識人文歷史。

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註
物力	智光商工、復興商工、 耕莘護校、南強工商、 莊敬高職、新北高工、 亞東醫院、漳和幼兒園	技藝教育課程、 參訪活動	提供活動場地，並協助準備技藝教育 課程與參訪活動之教具與教材。
	基北區高中職及五專	提供升學宣導品	
	竹林中學、開南中學、 南強工商、莊敬高職、 馬偕護校	九年級 會考後高中職講座	協助準備講座之教具與有獎徵答禮 物。
財力	教育局核撥之生涯發展 教育計畫經費	支應生涯發展教育 課程與活動費用	

九、經費

1. 經費來源：教育部國民及學前教育署補助。

2. 經費補助計算：

- 全校班級數 $\times 3,000 = 27 \times 3,000 = 81,000$ 元

- 國中二年級（八年級）社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數 $\times 3,000 + 20,000$
 $= 10 \times 3,000 + 20,000 = 50,000$ 元

全學年度申請補助經費總計 131,000 元

3. 經費概算表如表五。

(表五) 新北市立漳和國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫

經費概算表

本經費使用期間自 111 年 8 月至 112 年 7 月

項目	單位	數量	單價(元)	合計(元)	說明
鐘點費	節	40	400	16,000	1. 外聘講師(含高級中等學校教師、家長等)進行班級生涯發展教育講座 2. 專業群科參訪教師鐘點費
短程車(船)資 及運費	輛/趟	10	5,000	50,000	1. 運費用於市區租車或離島租船 2. 學生及教師之往返合作學校及職場參訪產生之交通費用(含搭乘大眾運輸工具),核實報支,每輛單價上限6,000元
教材及資料 印製費	人	200	50	10,000	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製,每人單價上限50,以全校學生數為編列上限,學生數無條件進位至十位
活動材料費	份	145	100	14500	核實報支,一人上限200元
場地佈置費	場	9	2,000	18,000	生涯闖關及活動場佈費,單場上限2,000元
學生生涯檔案	人	160	100	16,000	生涯檔案製作,以國中七年級學生數為編列上限,學生數無條件進位至十位
雜支	式	1	6,500	6,500	1. 活動總經費5%以內,非本案必要之文具、郵電不得支用 2. 獎品及門票不得報支
合計				131,000	

總經費總計：新台幣壹拾叁萬壹仟元整

承辦人：

輔導主任：

會計主任：

校長：


 教師兼
資料組長 葉修齊


 輔導主任 陳曉媚


 會計室
主任 邱曉源


 校長 何文慶

十、預期成效及檢核機制

1. 成效說明

類別	說明
質的成效	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能透過各項生涯發展相關課程與活動的實施及生涯檔案的建置、各種測驗之說明，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長，並說出對自己生涯的期望。2. 生涯規劃教育融入各領域課程實施情形，將透過各領域教學研究會進行生涯規劃教育融入教學實施檢核，並完成相關檢核表及經驗分享。3. 生涯檔案由任課老師進行實施成效檢核，生涯手冊由導師與任課老師實施成效檢核，並填寫班級檢核表後，由輔導處以生涯檔案抽查、生涯發展紀錄手冊普查方式查閱檢核該部分成效。3. 透過各種測驗結果提供導師、輔導教師、家長學生參考，以作為學生生涯規畫暨進路輔導參考。(以生涯發展記錄手冊中，測驗結果紀錄及生涯輔導紀錄檢核)4. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。
量的成效	<ol style="list-style-type: none">1. 辦理七年級『生涯發展教育闖關』及『職業達人講座』，全體七年級生皆參加。2. 辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動，全體八年級生皆參加。3. 辦理至少 4 場職群試探活動，預計八、九年級參加學生超過 150 人次。 以上 1~3 點以活動學習單檢核。4. 辦理升學輔導講座，邀請九年級學生與家長自由報名參加，預計參加人次超過 100 人次。5. 八年級學生能認識職群，並說出至少 4 個不同職群的特色，以及分享自己最感興趣或最適合的職群。6. 七年級學生能詳細了解 1 種類別的工作狀態及所需條件，並說出對自己未來工作的期望，並以職業達人講座活動學習單檢核。7. 九年級全體學生皆能完成 1 份自己的生涯發展規劃書。8. 每位學生皆能完成 1 本自己專屬的生涯檔案。

2. 實施成效檢核相關表件詳如附件二至附件七

十一、獎勵：

本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

十二、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送縣（市）政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

新北市立漳和國民中學 111 學年度生涯發展教育

『八年級社區高級中等學校專業群科參訪』實施計畫

一、依據

1. 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
2. 十二年國民基本教育課程綱要。
3. 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）。
4. 教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 23 日臺教國署國字第 1110060522 號暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號函。
5. 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：

活動規劃		說明/備註
活動時間	111 年 10 月 14 日 12:30~16:30	◎規劃參訪模式： 1. 本校八年級生 801-809 班，利用段考日下午，由導師及行政人員帶隊至技術型高級中等學校進行參訪及各科系體驗活動。 2. 歡喜班：參觀綜合職能科。
預計合作單位	智光商工、新北高工	◎預計參訪職校說明： 選擇參訪學校為智光商工與新北高工，兩校涵蓋職群類科多元，可滿足不同屬性學生之需求。整體參訪規劃，以考量學生興趣為第一優先原則，故採學生自由選擇參訪路線為辦理模式。
參加人員	學生：8 年級全體學生 教師：11 人 行政單位：輔導處 6 人	

<p>預計辦理方式</p>	<p>1. 辦理方式：依學生自由意願選填欲參訪學校，分組形式辦理。</p> <p>2. 群科試探及參訪進行流程：</p> <p>(1) 學校課程及各科特色簡介。</p> <p>(2) 各科系設備參觀、實地操作及教學。</p> <p>(3) 學生透過學習單分享參訪心得與思考生涯議題。</p> <p>(4) 家長、導師及輔導教師給予回饋。</p> <p>(5) 輔導處收回導師回饋單、學生學習單檢核活動辦理成效。</p>	
<p>參訪學校群科說明</p>	<p>智光 商工</p>	<p>1. 該校共有八個科系(餐飲管理科、觀光事業科、多媒體設計科、機械科、電子科、資訊科、表演藝術科、資料處理科)。</p> <p>2. 參訪依據學生志願分成三條路線參訪，每條路線規畫一個實作體驗及三個科系介紹。</p>
	<p>新北 高工</p>	<p>1. 該校共有十個科系(機械科、汽車科、板金科、製圖科、模具科、商業經營科、國際貿易科、應用外語科、資料處理科與綜合職能科)。</p> <p>2. 參訪時分成四條路線，包括科別的介绍，並進行一個科別的實作體驗課程。</p>

四、經費來源：經新北市政府教育局審查通過後，函報教育部申請補助。

五、預期成效

1. 配合十二年國民基本教育課程綱要與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
2. 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
3. 藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論通過，陳校長核可、函報教育局轉教育部核定後實施，修正時亦同。

新北市立漳和國民中學

生涯規劃教育融入課程教學教師自我檢核表

檢核日期：中華民國_____年_____月_____日

教師姓名	任教科目	所屬領域			
檢核項目	檢核內容	非常清楚	部分清楚	完全不清楚	補充說明
教學目標	教師瞭解「生涯規劃教育」之理念、課程目標及分段能力指標				
檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
教學活動	依分段能力指標及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫				
	規劃並適切的將『生涯規劃教育』議題融入教學活動中				
	善用相關軟硬體設備、補充資料或利用家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年實施成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」融入課程計畫之撰寫				
其他					

新北市立漳和國中

生涯規劃教育融入課程實施經驗分享表

_____ 學年度第 _____ 學期 領域別：_____

實施年級	課程名稱	教學方法
		<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 互動遊戲 <input type="checkbox"/> 分享 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 表演、角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他_____
議題融入實質內涵		
<input type="checkbox"/> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 <input type="checkbox"/> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 <input type="checkbox"/> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 <input type="checkbox"/> 涯 J4 了解自己人格特質與價值觀 <input type="checkbox"/> 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 <input type="checkbox"/> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 <input type="checkbox"/> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	<input type="checkbox"/> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 <input type="checkbox"/> 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 <input type="checkbox"/> 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性 <input type="checkbox"/> 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 <input type="checkbox"/> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 <input type="checkbox"/> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 <input type="checkbox"/> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活	
教學內容簡述		

分享人：_____

新北市立漳和國民中學

生涯規劃教育融入領域教學實施檢核表

(本表以 google 表單形式，請各領域老師共同檢核填寫)

請依據實施狀況完成檢核表：

1. 請於「檢核結果」欄位填寫：已完成且具成效打◎，已完成成效尚可打○，已完成但成效待加強打△，該年段未實施請打/。
2. 請負責檢核該欄位的老師，於「檢核老師」欄位寫上您的姓名。

111 學年度生涯發展教育融入各領域檢核表(上學期)						
學習領域	實施年級	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標	融入內容概述	檢核教師	檢核結果
國文	7 上	第九課 音樂家與職籃巨星	涯 J11、涯 J3	介紹麥可喬丹從沒沒無聞到邁向職籃巨星的奮鬥歷程，引導學生了解自己的強項弱項，找尋專長與未來職業的連結。		
	8 上	第四課 愛蓮說	涯 J4、涯 J14	透過文中所列舉的花卉代表不同的人物形象，及其中的優劣，使學生能認識為人處世該有的品格與節操，並將理想的人格實踐於日常中。		
		第八課 生命中的碎珠	涯 J3	以名言事例、設喻說理，強調善用零碎時間的重要性，學生透過課文閱讀、課程活動能省視自我時間的使用，並培養善用時間的習慣。		
	9 上	康軒版第六課	涯 J6	藉由課文提及的成年禮，讓學生學習自己探索，並思考自己對未來的期待。		
閱讀與生活	8 上	單元四：自傳撰寫	涯 J3、涯 J4	分析五柳先生傳的結構，了解傳記組成要素，並以曼陀羅九宮格構思自傳內容，藉此能更了解自己特質。		
樂活閱讀	9 上	單元三古今時序三、年齡篇	涯 J6	透過年齡借代法，可知古人對於不同年齡有不同的期待，進而引導學生自我反思。		
英文	8 上	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	涯 J8	1. 請同學挑選一個職業。 2. 利用課本 P. 63-P. 65 的句型描述所選的職業需要具備什麼樣的特質及需要做出什麼樣的學習和努力，並和大家分享為什麼想從事該職業。		
	9 上	Unit 5 The Man Who Shook Hands	涯 J3	透過對動漫或電影的討論，協助學生察覺自身對這些項目的興趣與熱愛程度。		

		with Me Is My Favorite Star	涯 J4	課文介紹日本動畫作家和電影導演新海誠的生涯發展歷程，並如何將興趣與志業結合，最後完成成功又賣座的電影—你的名字。		
英閱策略	9 上	W1、W2	涯 J3	由英文文章中家人對話，探索與溝通並了解自身興趣		
數學	7 上	1-3 整數的乘除運算 1-4 指數記法與科學記號	涯 J2	將日常生活中的大樹與小樹表示成科學記號再進行運算		
	8 上	2-3 畢氏定理	涯 J11	透過閱讀數學家的故事，了解數學家的生平，作為自己生涯規劃的參考。		
	9 上	1-1 連比	涯 J13	1-1 連比		
從古數今	9 上	畢達哥拉斯—和弦之音	涯 J5	分享數學女孩戀愛事件簿觀後感及討論學習單開放式問答		
社會	7 上	第六課 清帝國時期社會文化的變遷	涯 J6	生涯教育—我為什麼移民到台灣發展?		
	8 上	第 6 課 晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色的變化	涯 J9、涯 J11	介紹清末革命家秋瑾的生平(官宦之女、離婚、留日到從事反清革命運動遇害)，協助學生了解女性接受教育後，一樣能夠發展自我，投身各項職業，完成自我實現或留名後世。		
	9 上	第一章生活中的選擇	涯 J2	讀高中或是高職，選了高中就得放棄高職，選了高職就得放棄高中。藉由九年級即將面臨生涯選擇為例來說明機會成本。		
		單元 2-1 希臘的古典文化	涯 J3、涯 J14	介紹希臘各城邦的文化特色，協助學生了解何種職業適合自己。		
		單元 4-2 宗教改革	涯 J4、涯 J11	從宗教改革來了解生涯規劃的意義與製作生活願景		
環遊世界要幾天	9 上	第 2 課 未知的南方大陸—澳洲	涯 J6、涯 J7、涯 J11、涯 J13	介紹 2013 年臺灣女孩謝昕璇，曾入選澳洲旅遊局舉辦的「全世界最棒的工作」活動決選，請學生探討她能差點獲得該份夢幻的人格特質。 介紹澳洲打工度假的魅力與概況，請學生思索自己未來若也想出國留學、就業或打工度假，現在及未來需要做哪些準備?。		

科技	7 上	單元 2-1 製造生產	涯 J6	透過了解製造科技及木材生產歷程，了解產業內工程技師的職業內涵。		
		STEAM-3D 列印體驗	STEAM-3D 列印體驗	STEAM-3D 列印體驗		
	8 上	第三冊 關卡 1 認識能源挑戰 2 能源應用我最行	涯 J8	透過了解能源科技在台灣的應用，透過一日台電員工剪輯片段，了解產業內工程技師的職業內涵。		
		【課程介紹】介紹資訊相關科系或工作 ◆104 人力銀行 ◆linkin	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J7	1. 透過人力銀行介紹資訊相關工作 2. 討論對資訊工程師的印象，打破性別的迷思 3. 反思自己的資訊能力及對資訊內容學習的興趣程度。 4. 了解資訊工作環境上的特性。 5. 瞭解可以透過那些額外管道進行資訊能力的培養，並納入自己的生涯規劃。		
		【課程介紹】介紹資訊相關科系或工作 ◆104 人力銀行 ◆linkin	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J7	6. 透過人力銀行介紹資訊相關工作 7. 討論對資訊工程師的印象，打破性別的迷思 8. 反思自己的資訊能力及對資訊內容學習的興趣程度。 9. 了解資訊工作環境上的特性。 10. 瞭解可以透過那些額外管道進行資訊能力的培養，並納入自己的生涯規劃。		
	9 上	【課程介紹】介紹資訊相關科系或工作 ◆104 人力銀行 ◆linkin	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J7	6. 透過人力銀行介紹資訊相關工作 7. 討論對資訊工程師的印象，打破性別的迷思 8. 反思自己的資訊能力及對資訊內容學習的興趣程度。 9. 了解資訊工作環境上的特性。 10. 瞭解可以透過那些額外管道進行資訊能力的培養，並納入自己的生涯規劃。		
自然	7 上	1-2 探究自然的科學方法	涯 J3	科學家小傳：介紹巴斯德的生平，說明自然發生論和生源論的差異，讓學生了解學說的建立，往往必須經過許多科學家的努力研究才會獲得世人的認同。同時強調科學方法、科學研究態度，都是職涯的關鍵能力及核心素養。		
		5-3 內分泌系統	涯 J4	內分泌醫院：透過設計不同病徵的患者的口述，讓學生模擬醫師看診需要的資訊掌握、概念分類、評估判斷，以及與患者解釋病因並提供相關建議，藉此覺察自己未來若進行醫療專業工作時，自身的感受與可能天賦，並強調在職場工作中同理心的重要意義。		
	8 上	範例：單元 2-5 生物科技	涯 J8	介紹 70 年代後新興科技-基因工程、複製動物等技術，協助學生了解未來職業發展趨勢。		

		單元 3-4 多變的聲音	涯 J2、涯 J6、涯 J7、涯 J11	探討與聲音有關的職業		
	9 上	2-3 作用力與反作用力	涯 J7、涯 J8	介紹生活中的實例與相關工作		
		2-4 圓周運動與重力				
		7-1 綜觀宇宙	涯 J7	認識宇宙，並了解太空相關工作環境		
		7-4 日月對地球的影響-潮汐現象	涯 J3、涯 J4	介紹潮汐與人類生活的關係，延伸到相關職業介紹並覺察自己。		
科普閱漳	9 上	單元 3 自由落體知多少	涯 J4	介紹伽利略的自由落體實驗，並做了相關實驗去證實自己理論的正確性，延伸到協助學生如何使用提出例子來了解自己人格特性或在意的觀念。		
		單元 9. 發明家-詹姆斯·瓦特	涯 J9	介紹瓦特的生平故事，從確定自己想做的事到在相關的環境下累積科學器材研究經驗，再到因應環境所需而發明蒸汽機的案例。讓學生知道自己的成長與學習過程所觀察與累積提供往後茁壯的基石(可能往後所從事的行業目前尚未出現)。		
綜合	7 上	第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手	涯 J3	讓學生學習基本的手縫能力，並從中察覺是否對手縫技能有興趣。		
		晉級的國中生 - 國中生活解密、來自未來的一封信、漳和寶可夢、學習百憂解、專注的時間術	涯 J3、涯 J4 涯 J5、涯 J6	1. 瞭解自身有哪些特質與習慣，而這些特質與哪些職業會較匹配，以及期許在未來的國中生活，能培養出哪些良好的特質。 2. 引導思考三年後的自己會是什麼樣貌，並且以當下的角度與口吻，寫一封信鼓勵剛進國中的自己。 3. 透過分組活動，鼓勵學生思考自身的特質適合哪些職位，並確實執行後，再進行反思。 4. 思考自己在學習過程中，容易受到哪些因素影響學習，並且以腦力激盪的方式來思考各種解決策略。 5. 瞭解時間的重要性，以及如何妥善安排時間，以協助自己達成目標。		
		生涯尋寶趣-	涯 J1、涯 J2 涯 J3、涯 J4	1. 說明進化拳的活動規則，並介紹生涯彩虹圖的概念，讓學生瞭解人生的不同階段會面臨不一樣的任務。		

	生涯進階大挑戰、特質快遞、生涯達人秀、生涯領航金三角、生涯寶庫特搜隊	涯 J7、涯 J8 涯 J11	<ol style="list-style-type: none"> 2. 瞭解每個人都具備不同特質，也能以人際回饋的方式來認識自己。 3. 播放生涯達人的影片，瞭解成功背後有哪些影響因素與努力。 4. 認識生涯金三角的概念，並蒐集會影響生涯抉擇的相關資訊。 5. 瞭解如何製作生涯檔案以及目的，教導如何運用生涯檔案來幫助做出合適的生涯抉擇。 		
8 上	第三主題『衣』Q 達人第二單元 服裝妙管家【材質實作-羊毛氈票卡夾】 【烹飪實作-平紋派】	涯 J3	藉由手工藝製作及烹飪實作，覺察自己是否有這方面的能力及興趣。		
	生涯檔案—職業大搜查	涯 J7、涯 J8	上網查詢學生有興趣的職業資訊，透過薪水、學歷等實際條件，讓學生釐清對該職業的理想與現實的落差，並覺察自己虛增強的條件為何		
	生涯檔案—性向測驗施測與解釋	涯 J3	藉由心理測驗認識自己的潛在能力，並了解該性向與未來相關高職職群有哪些		
	活動一：露營 Fun 開心	涯 J3	分享露營休閒活動及新興露營類型，從中探索從事戶外活動之興趣與發展專業意願。		
9 上	第二單元 世界美食家【活動 3】「義」饗美食	涯 J8	藉由認識義式料理及義式餐廳相關資訊，引導學生延伸思考此工作目前類型與發展現況。		
	單元三：星象 活動二：星中的理想學校	涯 J6	學生將自己未來升學的目標學校位置連線，並繪製成一個屬於自己的創意星座。		
	單元四：急救 活動二：生活急救站	涯 J3	介紹生活中常用急救知識，並體驗急救搬運技能。		
	單元五：現代爐具 活動一：卡式爐好料理	涯 J3	介紹卡式爐等現代爐具，讓學生練習操作並製作卡式爐料理		

		活動二：漳和特級廚師測驗			
		迎向九年級	涯 J6	引導學生思考九年級因會考將近，生活中可能產生的變化，聚焦現在能做的努力	
		教育部長我來當 1.2	涯 J7	透過限時任務，讓學生把資料卡對應在正確位置中，了解各類型學校特色與差異	
		桃花島	涯 J4	透過何倫碼圖像化介紹，邀請生進行挑選，再說明何倫碼意義，覺察自己的個性、興趣與職涯選擇的關聯	
		興趣測驗解釋	涯 J4	透過興趣測驗報表解釋，複習何倫碼意義，了解自己的興趣類型適合之職涯方向	
		用平衡單做決定	涯 J11	運用平衡單概念結合生活舉例，練習做評估與評分，選出較適合自己的方案	
		密室逃脫-家族榮耀行前大挑戰、家族榮耀、家族榮耀大解密	涯 J4	1. 運用觀察力、多元智慧、資訊共享方式合作解謎 2. 回顧密室活動，覺察個人優勢能力，連結未來職涯方向	
		生涯金三角	涯 J11	介紹生涯金三角內涵，給予不同情境邀請學生判別其受何項因素影響	
		我是神射手	涯 J13	透過投籃思考如何訂目標，聚焦訂立適合自己的目標學校	
		生涯規劃書	涯 J13	結合生涯金三角與訂立目標的概念，完成個人生涯發展規劃書，找到適合之校系	
藝術	7 上	傳唱時代的聲音	涯 J3、涯 J4	藉由介紹多位流行音樂歌星及校園民歌手，協助學生了解未來音樂藝術相關職業發展。	
		藝」起生活趣	涯 J2、涯 J9	介紹國家表演藝術中心、國立傳統藝術中心，認識臺灣藝文領航及帶動臺灣表演藝術的發展，音樂相關工作的特性與種類。	
		布袋戲操作	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J6	1. 前場基本功教學 2. 布袋戲偶基本動作教學：走路、跑步、逃跑	
	8 上	穿越今昔藝象新	涯 J7、涯 J9	1. 介紹傳統廟宇石雕與彩繪等工藝，瞭解傳統工藝師的工作性質與發展。	

				2. 瞭解現代印刷類型與生活關聯性及其職業特色，讓學生瞭解印刷的時代性和社會演變。			
		古典流行混搭風	涯 J3、涯 J4	在英語歌曲的演練中察覺自我的演唱能力，並在團隊的合作裡找到最佳的發揮潛能。			
	9 上	第三課 時空膠囊	涯 J3、涯 J8	介紹展覽策展人角色的主要特點，具時代性的展出與社會觀察、議題的主要特徵。 引導學生從自身的角度出發，以策展人學習建構展覽與展品的整體性脈絡，重新觀察並且梳理平常的事物，發現生活中新的亮點，策畫主題展覽的脈絡。			
		展演實務—演出呈現	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J6	透過一個演出的製作過程，在參與的當中覺察自己的能力與興趣，了解自己並建立對於未來生涯的願景			
自主學習 在漳和	7 上	圖書館利用	涯 J7	藉由圖書室搜尋功能的認識，了解並學習運用蒐集資料。			
		時間管理與計畫擬定	涯 J1、涯 J2、涯 J6	藉由時間管理與計畫擬定的課程安排，學習規劃自己的時間，並建立未來生涯的想像與願景。			
		說明文的閱讀理解策略 筆記術	涯 J7	藉由閱讀理解策略、筆記術的學習與運用，培養閱讀與分析工作環境資料文本的能力。			
		期末分享與自評	涯 J3、涯 J4	藉由自省與他人分享，覺察自己的興趣與能力。			
	8 上	專題探究實作：問題形成	涯 J3	教師提供情境，讓學生透過觀察來發現問題，進而思考後續可以改善，以作為專題探究問題的發想。			
		確定分組與主題	涯 J3	教師提供專題探究相關影片，學生從影片中發想創意，尋找可以實施的主題探究題目。			
		研究計畫擬定	涯 J7	能根據研究所需尋找、設計適合的問題解決步驟，並訂定可執行的研究計畫。			
		期末分享與回饋	涯 J2、涯 J3、涯 J6	能夠清楚自己學習的興趣、成效，統整所學，並從中擷取適合自己的學習內容，以遷移至未來的學習。且能對未來學習有適切的規劃和期許。			
	健體	7 上	第 1 章健康人生開步走	涯 J3、涯 J4、涯 J6	探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。		

	8 上	<p>第四篇運動全方位</p> <p>第二章肌肉適能的日常增進</p>	涯 J2、涯 J3、涯 J4	<p>了解增進肌肉適能的益處。</p> <p>認識肌肉適能的增進方法。</p> <p>學會各部分肌群的訓練動作。</p>		
	8 上	<p>第五篇玩球樂趣多</p> <p>第 1 章籃球~上蘭嶼快攻戰術</p> <p>第 2 章排球~肩上發球</p> <p>第 3 章棒球~基礎防守</p>	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J7	<p>跑動接球上籃，找到最好的傳球時機與位置，了解快攻戰術的特性與要領</p> <p>了解肩上發球的動作要領</p> <p>了解棒球好球區，進而提升打擊技能。了解滾地球及高飛球接球要領。</p>		
	9 上	<p>第四篇 挑戰自我</p> <p>第1章 防衛運動</p>	涯 J2、涯 J3、涯 J4	了解跆拳道發展，身體價值以及起源探索身體價值。		
	9 上	<p>第五篇 團隊動力</p> <p>第 2 章 網/牆性隔網運動</p> <p>第 3 章 籃球三對三</p>	涯 J3、涯 J5、涯 J7	<p>利用三對三跑位空間探索自我能力與興趣。</p> <p>利用跑、換位技術，蒐集人與環境，以及不同角色上的差異。</p> <p>了解國際規則對於更替方式探索性別差異及一生規劃。</p>		
	9 上	<p>第四篇 挑戰自我</p> <p>第1章 防衛運動</p>	涯 J2、涯 J3、涯 J4	了解跆拳道發展，身體價值以及起源探索身體價值。		
特教	7 上	烘焙的世界	涯 J1、涯 J3、涯 J6	了解烘焙產業的產品，並練習相關烘焙技能。		
	8 上	第五課 五柳先生傳	涯 J3、J4	藉由五柳先生的傳記，讓學生練習模仿寫出自己的自傳，從中了解自己的個性、興趣和專長。		
	9 上	英文 Lesson2 Are you Interested in trying food Delivery Apps?	涯 J13	<p>介紹國內外節慶習俗及風土民情</p> <p>進而培養生涯規劃及執行能力</p>		

111 學年度生涯發展教育融入各領域檢核表(下學期)					檢核	檢核
學習領域	實施年級	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標	融入內容概述	教師	結果
國文	7 下	五柳先生傳	涯 J3、涯 J4、 涯 J6	介紹五柳先生的生活志趣。透過人物形象的繪畫，讓同學覺察自己的能力與興趣，從自己獨特的人格特質延伸建立對未來的願景。		
	9 下	第五課：二十年後	涯 J1	本文描述兩位好友分別在美國東、西部發展，二十年後重逢的情節。因為生涯規劃、人生際遇的不同，兩人的職業、身分產生了巨大的落差。老師請學生思考想像：二十年後的同學會，你期望以怎樣的姿態現身？從事什麼職業？人生規劃到此應有什麼成就？為了達到這樣的目標，現在的你會做那些努力呢？		
樂活閱讀	9 下	籤詩驗證	涯 J4、涯 J6	每人根據會考成績的表現驗證自己當初抽取的籤詩，並分組分析結果是否靈驗。(完全靈驗組、完全不靈組、一半一半組)		
英文	7 下	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	涯 J3	引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。		
	8 下	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	涯 J5	灌輸學生不因性別而對於未來職業有所限制，並鼓勵多方嘗試。		
就素要英文	8 下	Inferring	涯 J3、涯 J4	透過文章內四個學生的描述和學生討論生涯選擇時有那些因素可能會影響決定		
數學	7 下	2-1 直角坐標平面	涯 J2、 涯 J11、 涯 J13	閱讀直角坐標平面的發明者笛卡兒的生平事蹟及貢獻，了解一位有貢獻的學者，如何在年輕時規畫自己的未來，做自己想做的事，並對人類有貢獻。		
	8 下	2-1 變數與函數	涯 J7	討論日常生活中有那些對應關係是函數關係(工作從事內容蒐集以及探討)		
從古數今	9 下	拉馬努金-天才無限家	涯 J7	介紹印度數學家拉馬努金的生平，以及對數學上的貢獻。		
社會	7 下	Ch3 農業	涯 J8、涯 J9	1. 介紹一二三級產業的差別，並詢問學生家裡親戚的職業分別是屬於哪一類。		

		Ch4 工業與國際貿易		2. AI 世代的發展，哪一類型的工作容易被取代掉，未來又有哪些新興產業。		
	8 下	四、現代國家的變局	涯 J1	慰安婦的工作是一種生涯規劃?		
	9 下	第一章 革命的年代	涯 J3、涯 J7	透過法國大革命時期的拿破崙稱霸歐洲的經歷來了解生涯規劃的重要		
科技	7 下	機械與社會	涯 J6	介紹機械相關職業的工作內容與職業達人。		
	8 下	課程介紹	涯 J8	透過課程介紹，展示世界上各類資訊相關產業		
		第 4 章進階程式設計(2)	涯 J8	透過模組化的討論，延伸至自動化產業的介紹		
		第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題	涯 J14	透過資訊相關法律的認識以及案例的分析，了解並涵化資訊相關倫理道德		
	9 下	緒論-展望科技	涯 J6	在課程中簡介新興科技趨勢及相關職業類別。		
自然	7 下	2·1 解開遺傳的奧秘	涯 J1、涯 J11	介紹孟德爾的故事，說明孟德爾身為一位神父，能以豌豆作為實驗材料而對遺傳學作出重大貢獻的故事，引導學生思考如何依自身的興趣、性向為自己選擇最適當的學習主題及投身社會的方式。同時體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		
		5·2 維護生物多樣性	涯 J5、 涯 J9、 涯 J11	讓學生了解生態保育是全球的趨勢，保育工作則是每個人的責任。說明維持生物多樣性或生態保育的工作往往要考慮到許多層面的影響，需要各方面的專業人才加入。同時分享目前從事生態研究的優秀女科學家們，讓學生了解不同的性別特質都能找到貢獻世界的方式。		
	8 下	3-2 常見的酸與鹼 3-4 酸鹼中和	涯 J3	透過分組報告介紹常見的酸與鹼，並利用生活中容易取得的植物，製作簡報並錄影呈現酸鹼中和的實驗結果，進而覺察自己的能力與興趣		
	9 下	全球變遷	涯 J7	1. 列舉傳播、製造、營建及運輸科技的相關產品，引起學生興趣。		

				<p>2. 請學生舉例說明傳播、製造、營建及運輸科技對日常生活的正面影響，並發表個人看法。</p> <p>3. 請學生舉例說明各種汙染對日常生活的負面影響。</p>		
綜合	7 下	食材選購達人	涯 J3	經由挑選新鮮食材，以了解經營一家餐廳，須具備此項目技能，並從中覺察出自己對於相關領域是否有興趣，並做初步評估自己的未來發展性。		
		「家庭寫真」	涯 J4	認識家族職業，了解家庭共同的價值觀，並省思自己受家人影響的興趣和價值觀		
		學習玩家登入 —尋找多元智慧	涯 J3	透過多元能力檢測表，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。		
	8 下	家的足跡	涯 J4	透過檢視家庭發展階段與理想生活樣貌，覺察其家庭生活相關觀念對自身人格特質與價值觀影響為何。		
		單元二：密室逃脫	涯 J3	讓學生自行設計密室逃脫活動，體驗活動設計、企劃類工作，探索與自身興趣是否相符。		
		送禮高手	涯 J5	討論職業與性別刻板印象之關係		
		職業世界登入	涯 J3、涯 J6	根據個人興趣與能力，設計 10 年後屬於自己的生涯名片		
		桃花島	涯 J3、涯 J6	透過何倫碼介紹覺察個人可能的何倫碼類型，並思考未來感興趣職業與何倫碼之關係		
		生涯桌遊	涯 J3、涯 J6	根據個人性向與興趣，尋找感興趣的工作，查詢該工作內容、場域、發展等資訊，聚焦目前能做的努力，築夢踏實朝目標前進		
		如果我是老闆	涯 J3、涯 J6、涯 J8、涯 J9	透過職場關係、場域、樣態等討論，將學校學習與職場做連結，聚焦目前能做的努力，為未來做準備		
	9 下	世界美食家 (西餐禮儀)	涯 J3	讓學生思考若成為西餐廳服務生，須留意哪些事項，以及自己是否對這樣的工作內容有興趣。		

		生涯統整面 觀系列	涯 J2、 涯 J4、 涯 J7、 涯 J11、 涯 J12、 涯 J13	透過生涯輔導手冊的資料蒐集與整合，以結構性的方式協助學生複習生涯相關概念並進行初步決策與規劃。		
		生涯資訊小達人系列	涯 J2、 涯 J6、 涯 J7、 涯 J11、 涯 J12、	透過生涯檔案的資料蒐集與整合，以及職業卡跟能力卡的補充搭配，協助學生練習預想較長遠的未來願景及期間的動力支持。		
		勇敢夢想	涯 J6、 涯 J12、 涯 J13	將生涯金三角概念、升學制度及學群等資訊，協助學生繪製自己的生涯規劃心智圖，並透過組內分享及回饋，強化自身對生涯規劃的覺察。		
藝術	7 下	We are the super team	涯 J3	1. 認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2. 認識表演藝術藝術部門設計群工作。		
	8 下	舞台模型延伸—腳色甄選	涯 J3、 涯 J4、 涯 J7、 涯 J13	透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。		
		舞台模型延伸—行政編組				
		音樂劇賞析： 「Dear Evan Hansen」	涯 J11	從主角的故事讓學生省思周遭事物對一個人的影響，進而思考如何做對自己最有利的決定。		
	9 下	奇幻 E 想的音樂世界	涯 J3、涯 J6	透過二十世紀電子音樂在音樂藝術上應用的介紹，讓學生感知現代科技的日新月異，在各行各業的展望等。讓學生發表自我感興趣的專業及強項與未來的期許。		
		弦外之音—探索音樂的新境界	涯 J4、涯 J11	透過介紹及認識創作電影音樂的音樂家及認識電影音樂的獎項，讓學生們討論，製作出一部電影需要有哪些不同的專業及職業，然後分享表如果是自己，會有興趣及能力的又是什麼？		
		展演實務—演出呈現	涯 J3、涯 J4、涯 J5、涯 J7、涯 J11	透過一個演出的製作過程，在參與的當中覺察自己的能力與興趣，了解自己並建立對於未來生涯的願景		

自主學習 在漳和	7 下	心智圖的繪製及運用、 大六學習法、 Google 簡報製作	涯 J3、 涯 J4、 涯 J7	1. 在課程中引導學生探索並了解自己的興趣及能力，依照自己的興趣選擇主題進行探究。 2. 藉由心智圖、大六學習法、Google 簡報製作等學習工具課程，引導學生搜尋資料、歸納分析、並解決真實情境中的問題，藉此培養其解決問題及做決定的能力。		
	8 下	研究計劃修正	涯 J7	能根據研究所需尋找、設計適合的問題解決步驟，並訂定可執行的研究計畫。		
		期末互評與自評	涯 J2、涯 J3、 涯 J6	能夠清楚自己學習的興趣、成效，統整所學，並從中擷取適合自己的學習內容，以遷移至未來的學習。且能對未來學習有適切的規劃和期許。		
健體	7 下	傳染病的世界	涯 4、涯 7、涯 9、 涯 10、涯 14	探討疫情下醫護人員面臨的工作挑戰，如：歧視、工時過長、醫療資源不足、重症醫療人力、資源長期不足等。 思考醫護人員所需具備的專業知能與人格特質。		
		醫藥保衛戰	涯 4、涯 7、涯 9	認識社區藥局/地區醫院藥局藥師的工作內容。 思考藥師職業所需具備的專業知能與人格特質。		
	8 下	運動營養、體適能檢測	涯 J1、涯 J2、 涯 J4	了解自我身體狀況，建立人格特質與價值觀		
		休閒運動-自行車	涯 J5、涯 J3	培養運休閒興趣		
		籃球、排球	涯 J7、涯 J11	陣地攻守性球類運動需要觀察分析對手動作來進行組合及團隊戰術。		
		排球	涯 J9、涯 J10	排球的輪轉發球特性是會將每個人一順時鐘做輪轉，到不同的環境位置會有不同的工作性質。		
		足球	涯 J12	陣地攻守性球類運動需要觀察分析對手動作來進行組合及團隊戰術，決定的策略		
	9 下	第一篇有愛無礙	涯 J4	一、「性」會讓你聯想到什麼？		

		<p>第 1 章揭開「性」的真實面紗</p>	<p>1. 提問：請同學先根據課本上的情境，再回答問題。你認為「性」的內涵是什麼？</p> <p>2. 分享：學生自由分享。</p> <p>3. 發表：鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>4. 歸納：學生的分享，說明性其實性涵蓋的層面很廣，包含生理、心理、社會、心靈等，絕不只是性行為。</p> <p>二、美好健康的性</p> <p>1. 說明：健康的性應包含生理、心理、心靈、社會。</p> <p>(1)生理：性與愛的親密行為。</p> <p>(2)心理：彼此互動感受到彼此的愛。</p> <p>(3)心靈：分享彼此信念與價值。</p> <p>(4)社會：互相扶持與承諾成為家人。</p>		
--	--	------------------------	---	--	--

生涯檔案目錄及檢核表

(因七年級版本更新製作中，僅檢附八九年級版本)

生涯檔案目錄及檢核表

項目	生涯檔案內容	頁碼	完成度檢核 (請打V)		備註 (學校可於備註欄內敘明 需完成的學年、學期別)
			完成	完成時間	
一、 成長歷程	一·姓名實果	01		年 月 日	七-1
	二·細數來時路	02		年 月 日	九-2
	三·特質大進擊	04		年 月 日	七-1
	四·家庭寫真	08		年 月 日	七-2
	五·時間管理	12		年 月 日	七-2
	六·小記者大訪問~職業訪談	15		年 月 日	(寒暑假作業)
	七·這是我的名片，請多指教	17		年 月 日	(寒暑假作業)
			年 月 日		
二、 心理測驗	一·性向測驗	20		年 月 日	八-1
	二·興趣測驗	25		年 月 日	八-2
	三·測驗與生涯抉擇	27		年 月 日	九-1
	四·認識多元智慧	29		年 月 日	七-2
	五·認識工作價值觀	34		年 月 日	八-2
				年 月 日	
三、 職業資訊 搜查	一·未來搜查線~學校搶先看	39		年 月 日	九-1
	二·職業大搜尋	43		年 月 日	八-1
	三·我是生涯資訊小達人	45		年 月 日	九-1
	四·職場寫真	47		年 月 日	八-2
	五·如果我是老闆	50		年 月 日	八-2
	六·職業達人			年 月 日	七-2
	七·職校參訪			年 月 日	八-1
四、 自我評估	一·生活金字塔抉擇的難題	52		年 月 日	九-2
	二·做決定的方法	53		年 月 日	九-2
				年 月 日	
				年 月 日	

新北市立漳和國民中學 110 學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

活動項目	執行程度（請勾選）			檢討與未來修正建議
	執行且具成效	執行但未具成效	未執行	
1. 班級輔導(生涯名片、工作大未來…)				
2. 生涯檔案建置、保管與抽查				
3. 生涯發展紀錄手冊建置、保管與查閱				
4. 七年級生涯發展紀錄手冊宣導與應用				
5. 七年級生涯發展教育分站闖關活動				
6. 七年級職業達人講座				
7. 八年級高級中等學校專業群科參訪				
8. 八年級職群試探活動(共__場次)				
9. 七、八、九年級產業參觀活動(共__場次)				
10. 九年級師大附中參訪活動				
11. 九年級加深職群試探—技藝教育課程				
12. 九年級升學輔導講座(共__場次)				
13. 九年級會考後高中職講座				
14. 九年級特色課程-密室逃脫				
15. 生涯發展教育暑期育樂營(產業參訪)				
16. 技藝教育成果展				
17. 漳和即時通輔導專刊發行(生涯專欄)				
18. 七至九年級各項測驗與說明				
19. 生涯發展教育相關宣導(親__師__生__)				
20. 其他：				
21. 其他：				

新北市立漳和國民中學 110 學年度

辦理生涯發展教育工作-行政措施與組織運作檢核表

實施項目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂本學年度生涯發展教育實施計畫			
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等實施計畫送縣(市)教育局(處)審核			
依核定計畫與經費概算表,實施課程及活動並核實支應經費			
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
課發會審議下一學年「學校議題融入各領域/科目課程與教學計畫」、提出課程融入議題之建議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
完成生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表自評			
成果彙編與檢討			