

新北市立漳和國民中學校園學生自我傷害三級預防工作計畫

壹、依據：

- 一、教育部校園學生自我傷害三級預防工作計畫
- 二、新北市執行友善校園學生事務與輔導工作計畫
- 三、本校學生輔導工作計畫

貳、實施目標

- 一、推動校園學生自我傷害三級預防工作及減少校園自我傷害事件之發生。
- 二、生命教育融入課程教學，建構尊重生命、關懷生命、珍愛生命之校園文化。。
- 三、強化各處室合作機制，推動親師生身心靈健康。
- 四、增進校內教師及行政人員對學生自我傷害之辨識及危機處理能力。
- 五、建立學生自我傷害三級預防工作之危機處理標準作業流程，並落實學生自我傷害三級預防工作模式。
- 六、結合生涯發展教育，促進學生自我實現服務社群。

參、實施策略

一、強化組織運作：

- (一) 成立本校學生自我傷三級預防推動小組(附件 1)，訂定學生自我傷害三級預防工作計畫。
- (二) 建立校園危機應變機制，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程。
- (三) 定期召開學校輔導人員工作會議，建立校內高關懷學生群之檔案，定期追蹤，研擬輔導策略，以減少校園憂鬱自傷事件之發生。
- (四) 結合家長、社區、醫療等資源，建置學生憂鬱與自我傷害預防網絡。
- (五) 鼓勵輔導老師參與自殺防治生命守門人培訓，成為種子師，並發揮種子功能，針對校內教職員工、學生進行教育訓練與宣導。

二、落實學生自我傷害三級預防工作模式：

- (一) 辦理學生宣導活動，將提升挫折容忍力及情緒管理等議題融入教學課程。鼓勵
- (二) 校內教師積極參與自我傷害三級預防研習，以增進相關處遇知能。
- (三) 持續運用與提供教師高危險群或憂鬱、自我傷害者介入之心理治療或諮商手冊與多媒體宣導教材，增進教師對相關學生的瞭解。

肆、推動與實施防治工作

執行工作	目標	策略	行動方案	執行成效評估指標
初級預防(發展性輔導)	增進學生心理健康，免於	增加保護因子，降低危險	一、訂定本校學生自我傷害三級預防工作計畫。 二、建立校園危機應變機制，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程(附件 1)。 三、建置與宣導「憂鬱與自我傷害預防」校內/外通報窗口。 四、校長主導整合校內資源，確立本校三級預防工作	一、訂定學生自我傷害三級預防工作計畫。

自我傷害	因子。	之目標與實施辦法，強化各處室合作機制。 (一)教務處 1.規劃將生命教育、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策略、網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、常見精神疾病與求助資源、憂鬱與自我傷害之危機處理、自助與助人技巧等相關議題納入課程計畫、融入教學課程及體驗活動。 (二)學務處 1.加強校園巡邏，建立安全無死角的校園環境。 2.辦理「導師班級經營知能研習」，強化導師班級經營知能，透過班會與各項才藝競賽活動，增進學生心理健康，營造互助關懷的校園氣氛。 3.設置「反霸凌」專線，提供學生與家長求助管道。 4.結合社團與社會資源辦理學生活動，透過生命教育電影、徵文、繪畫、海報製作等活動或比賽引導學生珍愛與尊重生命、 5.辦理「導師危機處理知能研習」，強化導師危機處理知能。 6.針對高危險群學生進行追蹤，定期提供學生出缺席記錄給導師及輔導處，以利進行個案輔導工作。 (三)總務處 1.學校警衛人員之危機處理能力之加強。 2.標示校園安全地圖，針對校園建物增加設置預防性安全設施、錄影監視器。並依「學校建物防墜安全檢核參考表」檢核本校建物(附件2) 3.強化足以發揮功能之學輔空間。 (四)輔導處 1.辦理教師輔導知能研習，提升教師之憂鬱辨識及因應知能。 2.辦理親職教育講座，對家長進行同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人，以及校園內外心理衛生求助資源與管道之教育宣導。 3.透過綜合領域課程教學，提升學生情緒管理能力，增加自我傷害危機辨識與處理及自我賦能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和學生求助資源運用。 4.強化教師之輔導知能：實施教師針對同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人、自我傷害危	二、建立校園危機應變機制。
------	-----	--	----------------------

			機辨識及處理知能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和其轉介資源運用 五、校長主導，綜整學校整體需求，結合校外社區與醫療，以及相關非政府組織網絡單位資源，以建構整體協助機制。 (一)當地醫療資源、社區心理衛生中心之連結、諮詢。 (二)與當地社政資源之連結。	
二級預防 (介入性輔導)	早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性	早期辨識或篩檢高關懷學，即時介入	一、實施學生心理健康課程，篩檢高危險群學生，建立個案輔導追蹤檔案。 (一)分年級進行心理健康課程，篩檢高危險群學生：與輔導活動課程教師共同規劃各年級心理健康課程主題，並於課程中進行量表自我檢核，讓學生檢核自我的心理健康狀態，並學習情緒因應策略。 1. 一年級:情緒辨識課程、簡式健康量表。 2. 二年級:面對壓力與情緒課程、青少年憂鬱量表。 3. 三年級:焦慮情緒與舒壓課程、焦慮量表。 (二)提供該班量表檢測結果給導師，請導師共同關懷學生，覺察學生的情緒困擾與需求。 二、健全三級輔導機制 (一)提供導師足夠之知能，進行學生問題了解與辨識。 (二)針對需關心個案進行轉介，請輔導教師評估學生適應狀況，並進行個別輔導。 (三)對高危險個案提供進一步個別或團體的心理諮商。 (四)整合校外之心理專業人員到校服務。 (五)每學期對高危險群進行長期追蹤與介入輔導	辦理高關懷學生辨識
三級預防 (處遇性輔導)	預防自殺企圖者與自殺身亡的周遭朋友或親友	建立自殺身亡與自殺企圖者之危機處理與善後	一、結合本校校園危機事件處理流程，訂定本校自殺與自殺企圖之危機處理機制。 二、自殺企圖： (一)建立個案之危機處置標準作業流程，對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級之說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響。 (二)自殺企圖個案由輔導老師與專業人員進行後續心理輔導或心理治療，及持續追蹤及個案管理，與家長聯繫，提供說明、情緒支持與預防再自殺教育。	一、建立學生自我傷害之虞或自殺企圖之危機處理流程。 二、建立學生自殺身亡之危機處理流程。

模仿自 殺，及自 殺企圖者 的再自殺	處置 標準 作業 流程	(三)進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及宣導同儕如何協助個案。 (四)強化輔導教師對風險評估與危機處遇轉介管道知能，與專業輔導人員對自殺企圖個案之自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效知能技巧訓練與督導。 (五)由校護協助個案身體狀況評估、藥物使用情形與就醫事宜。 三、自殺身亡： (一)於知悉身亡事件後成立危險處理小組，由校長主持，協調各處室的因應作為。 (二)建立處置作業流程，含對媒體和在社群網站之說明、對校內相關單位、受影響之學生、班級之說明與安心輔導(降低自殺模仿效應);家長聯繫視需求轉介及關懷群追蹤輔導。 (三)針對自殺身亡個案之親近同儕與教師，加強輔導老師與專業輔導人員對其自殺風險評估與危機處遇。 (四)若個案之輔導老師與專業輔導人員有需求，提供心理諮商與治療之資源。 四、通報轉介： (1) 知悉自傷和自殺事件後，依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報。 (2)知悉自傷自殺案件發生時，在 24 小時內，依「自殺防治通報轉介作業流程」，於衛生福利部建置之「自殺防治通報系統」通報並傳真「自殺暨高關懷群通報單」通報衛生局。 五、網絡連結： (一)學校對於自殺通報後的個案，定期進行個案督導，並由校長主持，定期邀請醫療衛生網絡內的專家及相關人員等，與網絡個案處遇人員進行網絡聯繫會報和個案討論會。 (二)建立學校和區域醫療衛生網絡、自我傷害防治資源的雙向聯繫、銜接，提供個案學習不中斷之資源連結。 (三)建立學校與當地社政單位、勞政單位之雙向聯繫 五、處理回報：學校發生學生自殺身亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(詳附件 4)	
---------------------------------------	--------------------------------	--	--

伍、計畫管考

- 一、自我檢核：將學生自我傷害三級預防工作列入年度重點工作，於每學期年自我檢核與檢討。
- 二、落實通報與危機處理之督導：校園內發生學生自我傷害與自殺事件落實通報與危機處理之檢討。
- 三、檢討修正：召開學生自我傷害三級預防推動小組會議，瞭解學校規劃執行困境，討論處遇策略。

陸、預期成效：

- 一、透過學校執行學生自我傷害三級預防工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、建立完整之學生自我傷害三級預防機制。
- 三、有效抑制學生自我傷害比率逐年增加之趨勢，有效降低學生自我傷害率。
- 四、營造安全而愉悅的教學環境，讓師生能樂於工作與學習。

陸、本計畫 呈校長核可後實施，修正時亦同。

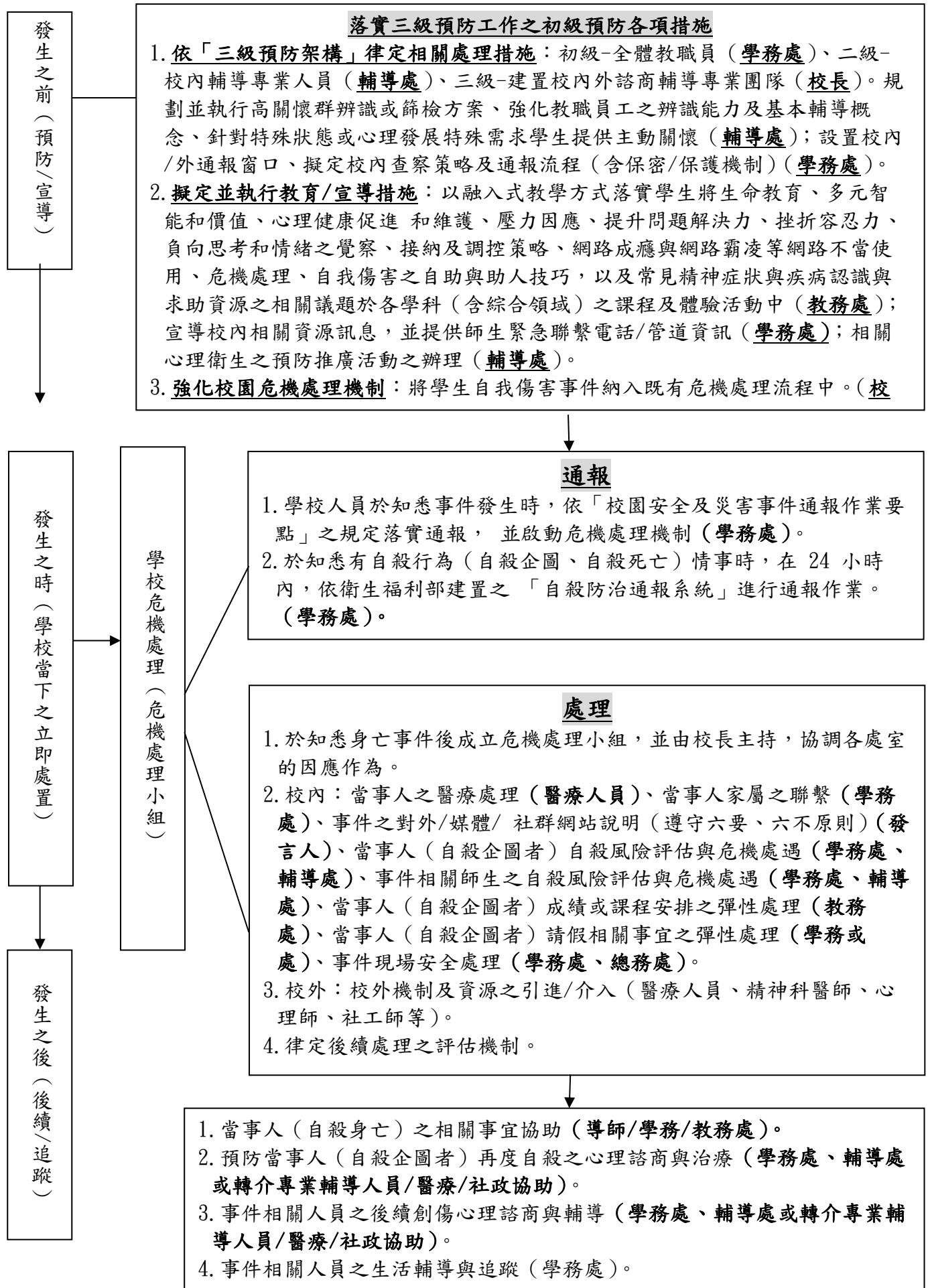
附件 1:

新北市立漳和國民中學校園學生自我傷害三級預防工作推動小組

職稱	姓名	備註
校長	何文慶	
教務主任	張素惠	
學務主任	陳政雄	
總務主任	李協政	
輔導主任	楊曉媚	
輔導組長	林玉敏	
教學組長	吳欣倫	
生教組長	簡嘉惠	
衛生組長	康清芬	
資料組長	陳盈倩	
事務組長	林宛蓉	
級導師	方琦	
級導師	陳筠涵	
級導師	林欣穎	
護理師	王郁玟	

附件 2:

學生自我傷害三級預防處理機制流程圖



附件 3：

學校建物防墜安全檢核參考表
(依本校建制與現有建物安全規劃進行調整)

學校名稱：

建物名稱：

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
教室窗戶	1	確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2	窗臺高度是否足夠安全： (1) 國小、國中—基本：1-9F $\geq$ 100cm；10F 以上 $\geq$ 110cm (2) 高級中等學校以上—基本：1-9F $\geq$ 110cm；10F 以上 $\geq$ 120cm			
	3	「四樓含以上」建物窗臺前有無放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子、書架等）			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
	5	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，是否開啟會超過20公分			
陽（露）臺	1	女兒牆高度是否足夠安全（基本高度同窗戶，但建議120cm 以上）			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬（不宜為橫式、格式）			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子等）			
公共樓梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過20cm			
	2	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	3	梯間採光照明是否足夠			
	4	樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			
頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全（建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			

	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備（欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品（如花盆）及設備（如管路）；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	6	頂樓出入口是否有監測設備（監視器、感應器、警鈴、感應鎖；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報，並連接至警衛室（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	8	頂樓突出建物（水塔平臺、電梯平臺）工作樓梯是否加鎖管制（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處（大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間）是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處，是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話（警消等）			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練（學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓）			
	4	學校相關人員（含保全人員）是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程，供師生及保全人員參考			
		相關檢查內容依需要進行調整			

填表日期： 年 月 日

附件 4：學生自我傷害後之狀況及學校處理表

寶貴生命的殞落令人扼腕和遺憾，在事件協助與處理的過程中，所有參與的夥伴都辛苦了！

學生自殺是多重因素的結果，校內師長們平日對學生盡心盡力的關心照顧已是防治工作重要的一環。在大家盡力推動各項防治工作後，憾事依然發生所帶來的挫折與無力等各種可能感受是完全可以理解的；於此同時，也希望能從悲傷的事件中獲得學習，使能更有力量繼續前進。

因此，學校所提供的資料對未來研擬自我傷害防治策略極具參考意義。謝謝所有夥伴協助填寫，也期待大家繼續一起攜手努力，祝福大家平安健康！

項目	說明
資訊來源：	☐ 新聞媒體（新聞標題：_____） ☐ 校安中心通報（事件序號：_____） ☐ 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	☐ 男 ☐ 女 ☐ 其他
年齡：	
學制/系級：	☐ 國小； ☐ 國中； ☐ 高級中等學校； ☐ 五專； ☐ 二專； ☐ 四技； ☐ 二技； ☐ 大學； ☐ 研究所； ☐ 博士班； ☐ 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別： （可複選）	☐ 一般生； ☐ 當學年度轉學生； ☐ 當學年度復學生； ☐ 自學生； ☐ 進修部學生； ☐ 外籍生； ☐ 大陸地區生； ☐ 港澳生； ☐ 僑生 ☐ 延畢生； ☐ 中輟生； ☐ 中離生； ☐ 休學生； ☐ 特殊需求學生（ ☐ 資優生、 ☐ 身心障礙生）； ☐ 其他（_____）
家庭狀況： （可複選）	☐ 三代同堂家庭； ☐ 雙親家庭； ☐ 隔代教養； ☐ 單親家庭（ ☐ 父母離異； ☐ 父歿； ☐ 母歿）； ☐ 其他（_____）

	☐ 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）													
學習狀況：	☐ 無特殊學習狀況； ☐ 原學習狀況佳 ☐ 學習狀況不佳（可複選）： ☐ 嚴重曠課； ☐ 成績不佳； ☐ 無學習動機； ☐ 其他：（ ）													
住宿處：	☐ 家中； ☐ 學校宿舍； ☐ 賃居處； ☐ 其他（ ）													
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	請勾選符合項目： ☐ 訂有自我傷害三級預防實施計畫 ☐ 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 ☐ 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 ☐ 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助：☐有☐無。 最近一年曾接觸校內、外輔導或服務：☐校內（晤談、諮商、個管或轉介紀錄等）；☐校外（醫療、衛生、社福或諮商機構）。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：（ ）													
發生日期及時間：	_____年_____月_____日星期（ ）時間:AM/PM_____													
發生地點：	<table border="1"> <tr> <td rowspan="5">校內</td><td>☐宿舍</td></tr> <tr> <td>☐廁所</td></tr> <tr> <td>☐教室、輔導室等室內空間</td></tr> <tr> <td>☐校內室外空間</td></tr> <tr> <td>☐校內其他（ ）</td></tr> <tr> <td rowspan="5">校外</td><td>☐家中</td></tr> <tr> <td>☐租屋</td></tr> <tr> <td>☐他人家中</td></tr> <tr> <td>☐公共場所</td></tr> <tr> <td>☐校外其他（ ）</td></tr> </table>	校內	☐ 宿舍	☐ 廁所	☐ 教室、輔導室等室內空間	☐ 校內室外空間	☐ 校內其他（ ）	校外	☐ 家中	☐ 租屋	☐ 他人家中	☐ 公共場所	☐ 校外其他（ ）	
校內	☐ 宿舍													
	☐ 廁所													
	☐ 教室、輔導室等室內空間													
	☐ 校內室外空間													
	☐ 校內其他（ ）													
校外	☐ 家中													
	☐ 租屋													
	☐ 他人家中													
	☐ 公共場所													
	☐ 校外其他（ ）													
自傷方式：	☐ 1. 藥物過量； ☐ 2. 非法藥物過量； ☐ 3. 瓦斯； ☐ 4. 燒炭； ☐ 5. 農藥； ☐ 6. 吞食化學藥劑； ☐ 7. 上吊、窒息； ☐ 8. 溺水； ☐ 9. 槍砲； ☐ 10. 自焚； ☐ 11. 割腕； ☐ 12. 割頸； ☐ 13. 切割其他身體部位； ☐ 14. 切割部位不明；													

	☐ 15. 跳樓或其它高處墜落； ☐ 16. 遭車輛或火車撞擊； ☐ 17. 騎乘車輛撞擊； ☐ 18. 其他（ ）； ☐ 19. 不詳			
發生可能原因 (可複選)：	類別		可能原因	
	身心狀態	個人	☐ 身體疾病	
			☐ 憂鬱相關問題/疾患	
			☐ 網路/手機使用問題/成癮	
			☐ 酒精使用問題/疾患	
			☐ 藥物使用問題/疾患	
			☐ 其他精神問題/疾患	
			☐ 自傷史	
		其他	☐ 其他（ ）	
		待澄清	☐ 待澄清（ ）	
	壓力事件	校園	☐ 同儕關係問題	
			☐ 師生關係問題	
			☐ 校園霸凌	
			☐ 學業問題	
			☐ 課外活動或社團問題	
			☐ 校園適應問題（轉學生、休學生）	
			網路	☐ 網路霸凌
		失落經驗	☐ 親友過世	
			☐ 親友自殺	
		親密關係	☐ 感情問題	
			☐ 親密關係暴力	
			☐ 人際疏離或孤獨	
		家庭與外在事件	☐ 家庭關係問題	
			☐ 家人身體疾病	
			☐ 家人精神疾病	
			☐ 家人酒精/藥物使用問題	
			☐ 家暴	
			☐ 被收養孩童	
			☐ 經濟與居住問題	
			☐ 司法問題	
	創傷	☐ 重大災難事件		
☐ 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人				
	性別	☐ 多元性別		
	其他	☐ 其他（ ）		
	待澄清	☐ 待澄清（ ）		
學校處理經驗描述（請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述）				
處理流程	● 學校協助處理單位（請依照各校編制填寫）：			

	● 人力支援狀況（請依照各校編制填寫）： ● 事件處理流程： 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. （若表格不敷使用請自行增列）
回顧與精進	● 未來精進策略： 1. 2. ● 執行困境與建議： 1. 2. ● 可供學習與參考之經驗： 1. 2. （若表格不敷使用請自行增列）

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

