

新北市漳和國民中學 **113** 學年度 **八、九** 年級 **第一學期** 校訂 課程計畫 設計者： 吳秀卿

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程： 社會技巧 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

| 上一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|------------|-----------|
|            |           |

☆於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

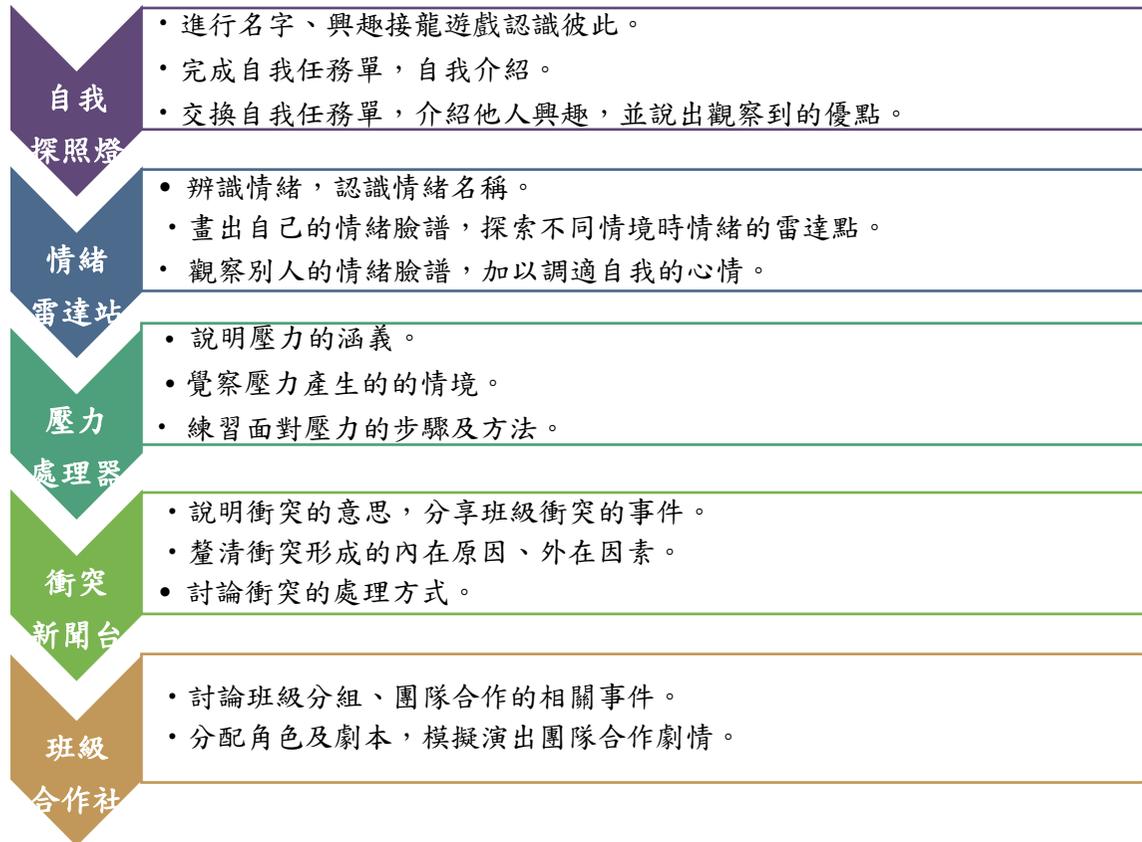
三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習目標  |
|--|---|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> | <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> |

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識            |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 |  |
| <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解            |  |

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第 9-10 週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、  
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程   | 學習重點                |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略         | 評量方式                          | 融入議題  | 備註  |
|--|---------------------|--|--|----|-------------------|-------------------------------|---|---|
|  | 學習表現                | 學習內容                                       |  |    |                   |                               |   |   |
| 第1週<br>08/30-08/30<br>08/30 開學<br><br>第二週<br>9/2-9/6<br>(學中 9/3<br>開課) | 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | <b>單元名稱一、自我探照燈</b><br><b>活動一：名字接龍遊戲。</b><br><b>【第一輪】</b><br>同學們圍圈圈，老師找一位同學當開始點，順時鐘輪流介紹自己的名字和興趣。<br><b>【第二輪】</b><br>每位同學都要由第一位的名字興趣開始，按順序說每位同學名字興趣，說到 | 1  | 1. 自編學習單<br>2. 簡報 | 1. 觀察記錄<br>2. 口頭發表<br>3. 學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧<br>人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 EJU4 自律負責<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|   |   |   |   |   |  |                      |  |  |
|---|---|---|---|---|--|----------------------|--|--|
|   |   |   | <p>自己的名字及興趣後才可結束，換下一位。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生登入 google classroom</li> <li>2. 引導填寫自我介紹線上任務表單。</li> </ol>   |   |  |                      |  | 線上內容：<br>自我介紹表單  |
| <p>第 3 週<br/>09/09-09/13</p> <p>第 4 週<br/>09/16-09/20<br/>09/17 中秋節</p> | <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> | <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> | <p>延續上周完成自我介紹任務單</p> <p>活動三：練習自我介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依任務單內容進行自我介紹。</li> <li>2. 播放各種學生自我介紹太緊張的影片，檢討各自的自我介紹內容是否適切。</li> </ol> <p>活動四：抽籤進行交換任務單，介紹抽到的同學，依任務單的內容介紹同學，並且能說出同學的優點。</p> <p>★總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依任務單自我介紹，能更加認識自己。</li> <li>2. 透過介紹他人活動，觀察他人的優點。</li> </ol> | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編學習單</li> <li>2. 簡報</li> <li>3. 影片：各種學生自我介紹太緊張只想趕快下台！</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SMIauv07rSU">https://www.youtube.com/watch?v=SMIauv07rSU</a></p> | 觀察記錄<br>口頭發表<br>學習態度 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：_____</li> <li>2. 協同節數：_____</li> </ol> |

|   |   |  |   |   |   |                                     |   |   |
|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---|---|
|   |   |  | 3. 學生在聆聽他人分享後，練習簡單的提問或回饋，了解每個人的獨特。  |   |   |                                     |   |   |
| <p>第 5 週<br/>09/23-09/27</p> <p>第 6 週<br/>09/30-10/04</p> | <p>特社1-III-1<br/>聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧</p> <p>特社1-IV-1<br/>分辨與表達矛盾的情緒</p> <p>特社1-IV-2<br/>分析不同處理方式引發的行為後果</p> | <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理</p> | <p><b>單元名稱二、情緒雷達站</b></p> <p>活動一:欣賞腦筋急轉彎預告片</p> <p>藉由影片認識情緒名稱，及辨識情緒臉譜。</p> <p>活動二:情緒臉譜猜一猜</p> <p>將同學分為兩人一組，由老師準備約二十種情緒形容詞，讓學生輪流抽籤扮演所抽到的情緒，由其他組學生猜測所表演的情緒，學生間可互相討論，猜對的組別得一分。</p> <p>活動三:情緒情境模擬</p> <p>1. 討論遇到的事件，所引發的情緒反應。</p> <p>2. 透過情緒模擬情境，透過 Google 表單，線上練習下列句式表達情緒。</p> <p>1. 當某事件發生_____時，我覺得很_____（參考情緒臉譜字彙）。</p> | 2 | <p>1. 自編學習單</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 網路資源</p> | <p>觀察記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧</p> <p>人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU4 自律負責</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> <p>線上內容：<br/>透過 Google 表單，練習情緒表達句子。</p> |

|  |  |   |  |   |                                       |                               |   |   |
|--|--|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|---|---|
|  |  |   | <p>2. 因為 _____<br/>(需求沒有被滿足)。</p> <p>3. 讓我感覺 _____<br/>(再找出更深入貼切的情緒字彙)。</p>  |   |                                       |                               |   |   |
| <p>第 7 週<br/>10/07-10/11<br/>10/10 國慶日<br/>10/08-09<br/>一段(暫定)<br/>第 8 週<br/>10/14-10/18</p> | <p>特社1-III-1<br/>聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧<br/>特社1-IV-1<br/>分辨與表達矛盾的情緒<br/>特社 1-IV-2<br/>分析不同處理方式引發的行為後果</p> | <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理<br/>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理</p> | <p>活動四:情緒雷達圖</p> <p>1. 請學生先自行定義紅、黃、藍等不同顏色所代表的意義，如紅色是生氣，藍色是難過，黃色是高興。</p> <p>2. 請學生根據自己當日的感受，在雷達圖上畫出三個不同顏色大小的色塊，就成為一張自我紀錄情緒雷達圖。</p> <p>★總結:<br/>正確認知情緒的本質及運作歷程後，當察覺到埋藏內心的情緒按鈕正悄悄被啟動時，在具備基本的認知基礎下，逐步實踐轉化負向情緒、善用正向情緒的相關策略。</p> | 2 | <p>1. 自編學習單<br/>2. 簡報<br/>3. 網路資源</p> | <p>觀察記錄<br/>口頭發表<br/>學習態度</p> | <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧<br/>人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 EJU4 自律負責<br/>品J7 同理分享與多元接納。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|  |  |                               |   |          |   |                               |  |   |
|--|--|-------------------------------|---|----------|---|-------------------------------|--|---|
| <p>第 9 週<br/>10/21-10/25<br/>第 10 週<br/>10/28-11/01</p>  | <p>特社1-IV-3<br/>在面對壓力時，適當的調整情緒<br/>特社1-IV-5<br/>從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式</p> | <p>特社 A-IV-2<br/>壓力的控制與調整</p> | <p><b>單元名稱三、壓力處理器</b><br/>活動一：【背石頭的人】<br/>透過繪本故事【背石頭的人】，討論壓力的樣貌。<br/>活動二：請同學分享各種令人學校中或家庭生活中倍感壓力的情境。<br/>參考下列的情境分享<br/>■向別人打招呼被忽視時<br/>■努力沒有獲得回報時<br/>■和家人說話被忽視時<br/>■擔心在運動會出糗<br/>■努力許久卻失敗時<br/>■身邊有你討厭的人時<br/>■小組活動遇到困難時</p> | <p>2</p> | <p>1. 自編學習單<br/>2. 簡報<br/>3. 網路資源<br/>4. 繪本</p> | <p>觀察記錄<br/>口頭發表<br/>學習態度</p> | <p>【生命教育】<br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>   | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第 11 週<br/>11/04-11/08<br/>第 12 週<br/>11/11-11/15</p> | <p>特社1-IV-3<br/>在面對壓力時，適當的調整情緒<br/>特社1-IV-5<br/>從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式</p> | <p>特社 A-IV-2<br/>壓力的控制與調整</p> | <p>活動三：紓壓的方式<br/>1. 每 2 個學生一組討論紓壓的方式，心理或生理有哪些反應，至少提出 3 個紓壓的方法。<br/>2. 每組同學輪流上台分享在不同壓力情境下的紓壓方法。<br/>活動四：壓力調適演練<br/>1. 每 2 個同學一組，參考上列的壓力情境(也可以是學生自身面臨的情境)寫出</p>   | <p>2</p> | <p>1. 自編學習單<br/>2. 簡報<br/>3. 網路資源</p>           | <p>觀察記錄<br/>口頭發表<br/>學習態度</p> | <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品J7 同理分享與多元接納。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|  |   |                      |  |   |                              |                            |   |   |
|--|---|----------------------|--|---|------------------------------|----------------------------|---|---|
|  |   |                      | 內心的台詞，以及紓壓的方法。<br>2. 依組別念讀台詞<br>3. 依組別情境模擬演練<br>★總結：<br>壓力無所不在，而且往往不請自來。面對壓力，我們是否能夠從容應付，端賴於平時管理壓力的能力。  |   |                              |                            |   |   |
| 第 13 週<br>11/18-11/22<br>第 14 週<br>11/25-11/29<br>11/28.29<br>二段(暫定) | 特社2-II-4<br>分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 | 特社 B-II-4<br>衝突情境的因應 | <b>單元名稱四、衝突新聞台</b><br>活動一：衝突小記者<br>1. 請學生當小記者搜尋校園或社會新聞發生的衝突事件，記錄在事件卡。<br>2. 解釋「衝突」的定義<br>活動二：<br>依據事件卡分析人際衝突事件的類型。<br>衝突可大概分為四類<br>1. 個人衝突<br>2. 人際間的衝突<br>3. 群體與群體間的衝突<br>4. 個人與群體的衝突 | 2 | 1. 自編學習單<br>2. 簡報<br>3. 網路資源 | 觀察記錄<br>口頭發表<br>學習態度<br>訪問 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 EJU4 自律負責<br>品J7 同理分享與多元接納。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|   |   |                              |   |   |  |                               |   |   |
|---|---|------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|---|
|   |   |                              | <p>提問:請學生思考班級或自己最常發生的衝突屬於哪種類型?</p>  |   |  |                               |   |   |
| <p>第 15 週<br/>12/01-12/06<br/>第 16 週<br/>12/09-12/13<br/>第 17 週<br/>12/16-12/20</p> | <p>特社2-II-4<br/>分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果</p> | <p>特社 B-II-4<br/>衝突情境的因應</p> | <p>活動三:衝突比一比</p> <p>1. 教師讓學生抽籤衝突事件卡，利用比手畫腳演出衝突事件，坐在台下的同學則可以舉手搶答台上同學所演出的情境主題，由演出的小組做裁判，猜對的小組加 1 分。</p> <p>活動四:衝突溝通步驟</p> <p>1. 陳述自己的需求。<br/>2. 陳述自己的感受。<br/>如：我感到很挫折。<br/>3. 陳述自己的需求和感受的原因。<br/>4. 總結你對對方需求、感覺、以及內含原因的了解性。如：我知道你是…。<br/>5. 發展出能夠處理這個衝突的解決方案。<br/>6. 共同討論選擇出一個對彼此最有利的解決方案，然後握手言和。</p> <p>★總結:</p> | 3 | <p>1. 自編學習單<br/>2. 簡報<br/>3. 網路資源<br/>4. 事件卡</p> | <p>觀察記錄<br/>口頭發表<br/>學習態度</p> | <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 EJU4 自律負責<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|  |  |                         |  |   |   |                      |  |  |
|--|--|-------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
|  |  |                         | 人與人相處難免發生衝突，重點是如何面對衝突，分析衝突原因，知道用適當的方法進行溝通化解衝突。   |   |   |                      |  |  |
| 第 18 週<br>12/23-12/27<br>第 19 週<br>12/30-01/01<br>01/01 元旦 | 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。<br><br>特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | <b>單元名稱五、班級合作社</b><br><b>活動一：積木疊疊樂</b><br>1. 同學們一起將木頭積木疊疊堆起。<br>2. 每位學生依序抽一根積木，直到積木倒塌。<br>3. 延伸討論<br>什麼是合作、什麼是團隊、分享班級團隊合作的任務。<br><b>活動二：</b><br>1. 登入Googleclassroom，利用線上便利貼討論。<br>2. 學生們兩人一組，討論出設計合作的主題，場景為班級。<br>2. 依據主題利用線上便利貼討論編寫台詞。 | 2 | 1. 自編學習單<br>2. 簡報<br>3. 網路資源<br>4. 積木桌遊 | 觀察記錄<br>口頭發表<br>學習態度 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br><br>線上內容：<br>透過<br>Googleclassroom 便利貼討論合作主題。 |
| 第 20 週<br>01/06-01/10                                      | 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或  | 特社 C-III-1              | <b>活動三：</b><br>1. 延續上週編寫台詞。  | 2 | 1. 自編學習單<br>2. 簡報<br>3. 網路資源            | 觀察記錄<br>口頭發表<br>學習態度 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同   |

|  |                  |                        |   |  |  |  |  |  |
|--|------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>第 21 週<br/>01/13-01/17<br/>1/16.17<br/>三段(暫定)</p> <p>第 22 週<br/>1/20<br/>1/20 休業式</p> | <p>部落的活動與聚會。</p> | <p>不同學習情境變化的適應與調整。</p> | <p>2. 完成迷你合作劇本後交換組別念讀劇本並加以論修改。</p> <p>3. 選出一個劇本演出</p> <p>活動四：</p> <p>1. 角色安排及排練</p> <p>2. 合作迷你劇場演出</p> <p>★總結：<br/>人是群居的動物從家庭、學校到社會不可能不和其他人互動，在在都需要團結，透過劇場演出練習合作精神。</p> |  |  |  | <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> | <p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|--|------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式  | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。